

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023г. № 687, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Яковлева Н.И. - преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Трофимова Р.Р. - преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
филологических дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ .

Председатель ПЦК _____ Никонова А.В.

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ .

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью предметной области «Гуманитарные дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Основной целью изучения программы «Русский язык» в организациях среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

1.4.1. Личностные результаты. В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.4.2. Метапредметные результаты.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести

диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

1.4.3. Предметные результаты

К концу обучения первого семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Язык и речь. Культура речи.
- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
- Иметь представление о языковой норме, её видах.
- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
- Выполнять фонетический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Использовать орфоэпический словарь.
Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
- Выполнять лексический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать лексические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
- Использовать словообразовательный словарь.
Морфология. Морфологические нормы.
- Выполнять морфологический анализ слова.
- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения

соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать морфологические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
Орфография. Основные правила орфографии.
- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- Выполнять орфографический анализ слова.
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила орфографии.
- Использовать орфографический словарь.
Речь. Речевое общение.
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).
- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения второго семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональных компетенций (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение умением общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,

	соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Всего часов -100,

в том числе:

теоретическое обучение - **70** часов,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 12 часов,

практические работы - **22** часа,

консультация – **2** часа,

промежуточная аттестация(экзамен) – **6** часов.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	Теоретические занятия	Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 04.-05.	ОУД.01. Русский язык	92	22	92	70	22	0	0	0
ОК 09.	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	0	0	0	0	0	0	8
		100	22	92	70	22	0	0	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально--ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12/4
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	5/1
	Теоретическое обучение. Основные функции языка в современном обществе. Языковая и речевая компетенция (происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Социальная природа языка).	2
	Теоретическое обучение. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический (реформы русской орфографии)	2
	Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3/1
	Профессионально-ориентированное содержание. Происхождение русского языка (индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности)	2
	Практическая работа 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4/2
	Теоретическое обучение. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. (Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке)	2
	Практическая работа 3. Принципы русской орфографии	2
Раздел 2. Лексикология и фразеология		5/0

Тема 2.1. Понятие о лексикологии	Основное содержание	1/0
	Теоретическое обучение. Понятие о лексикологии. Слово в лексической системе языка. (Лексическое и грамматическое значение слова).	1
Тема 2.2. Лексика русского языка с точки зрения значения	Основное содержание	1/0
	Теоретическое обучение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1
Тема 2.3. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения	Основное содержание	1/0
	Теоретическое обучение. Происхождение русского языка. (Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике).	1
Тема 2.4. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления, её активного и пассивного запаса	Основное содержание	1/0
	Теоретическое обучение. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления (нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта).	1
Тема 2.5. Фразеология	Основное содержание	1/0
	Теоретическое обучение. Основные типы фразеологических единиц. Употребление фразеологизмов в речи. (Работа с лексическими и фразеологическими словарями. Лексико-фразеологический разбор).	1
Раздел 3. Фонетика, морфология, орфография		41/10
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4/1
	Профессионально-ориентированное содержание. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков (позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2
	Теоретическое обучение. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Орфоэпия и орфоэпические нормы. (Характеристика русского ударения (разноместное,	1

	подвижное).	
	Практическое занятие 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1
Тема 3.2. Орфография	Основное содержание	4/1
	Теоретическое обучение. Правописание безударных гласных в корне слова.	2
	Теоретическое обучение. Правописание звонких и глухих согласных.	1
	Практические занятия 5 . Употребление буквы Ъ. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.	1
Тема 3.3. Морфемика и словообразование	Основное содержание	3/1
	Теоретическое обучение. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. (Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование).	2
	Практическое занятие 6. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. (Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок).	1
Тема 3.4. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	5/1
	Теоретическое обучение. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2
	Теоретическое обучение. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2
	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	5/1
	Теоретическое обучение. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения имен прилагательных.	2
	Теоретическое обучение. Полная и краткая форма имен прилагательных. (Семантико- стилистические	2

	различия между краткими и полными формами). Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	
	Практическое занятие 8. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1
Тема 3.6. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	3/1
	Теоретическое обучение. Лексико-грамматические разряды имен числительных (количественные, порядковые, собирательные). Типы склонения имен числительных. (Лексическая сочетаемость собирательных числительных).	2
	Практическая работа 9. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1
Тема 3.7. Местоимение как часть речи	Основное содержание	3/1
	Теоретическое обучение. Разряды местоимений по семантике (личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные). Дефисное написание местоимений.	2
	Практическое занятие 10. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1
Тема 3.8. Глагол как часть речи	Основное содержание	5/1
	Теоретическое обучение. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2
	Теоретическое обучение. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2
	Практическое занятие 11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
Тема 3.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	5/1
	Теоретическое обучение. Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2
	Теоретическое обучение. Краткие и полные формы причастий.	2
	Практическая работа 12. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1

Тема 3.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	3/1
	Теоретическое обучение. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. (Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы).	2
	Практическая работа 13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1
Тема 3.11. Междометие	Основное содержание	1/0
	Теоретическое обучение. Междометие, звукоподражательные слова.	1
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		21/3
Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	8/1
	Теоретическое обучение. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2
	Теоретическое обучение. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	1
	Теоретическое обучение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2
	Теоретическое обучение. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2
	Практическая работа 14. Знаки препинания в простом предложении	1
	Основное содержание	6/1
Тема 4.2. Второстепенные члены предложения	Теоретическое обучение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.	1
	Теоретическое обучение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами.	2

	Теоретическое обучение. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств). Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2
	Практическая работа 15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1
Тема 4.3. Сложное предложение	Основное содержание	6/1
	Теоретическое обучение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2
	Теоретическое обучение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными). Бессоюзные сложные предложения	2
	Теоретическое обучение. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1
	Практическая работа 16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1
Тема 4.4. Сложное синтаксическое целое	Основное содержание	1/0
	Теоретическое обучение. Сложное синтаксическое целое. Знаки препинания при ССЦ	1
Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации		13/5
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основное содержание	4/2
	Профессионально-ориентированное содержание. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2
	Практическая работа 17. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2
Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Основное содержание	3/1
	Профессионально-ориентированное содержание.	2

	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. (Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь).	
	Практическая работа 18. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1
Тема 5.3. Научный стиль	Основное содержание	3/1
	Профессионально-ориентированное содержание. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	2
	Практическая работа 19. Виды терминов (общенаучные, научно - научные и технологические).	1
Тема 5.4. Деловой стиль	Основное содержание	4/2
	Профессионально-ориентированное содержание. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. (Виды деловых писем). Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2
	Практическое занятие 20. Виды документов в конкретной специальности.	1
	Консультация	2
Промежуточная аттестация	Экзамен	6
Всего		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийная доска

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Воителева Т. М. Русский язык. (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., Академия, 2019.- 319с.
- 2) Воителева Т. М. Русский язык. (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., Академия, 2019.- 319с.
- 3) Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в двух частях: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профобразования, обучающихся по специальностям педпрофиля – М., АльянС, 2020. - 400с.
- 4) Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., М.Г. Маркина – Гурджи, А.С. Бурдина Русский язык: базовый уровень: учебник для ОО СПО в 2 частях, 2024 г.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации: методическое пособие для учреждений средн. проф. Образования – М., 2019
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева – М., Юрайт, 2020. – 389с.

Словари:

1. Горбачевич К. С.Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук.
5. Виноградова В.В. / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант П. А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
14. Этимологический словарь русского языка – Ростов, 2007.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
ОК 05.	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Текущий и тематический контроль Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
ОК 05.	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка знаний /умений обучающихся

		Экзамен
ОК 05.	Тема 1.3. Язык как система знаков	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
Раздел 2. Лексикология и фразеология		
ОК 04. ОК 05.	Тема 2.1. Понятие о лексикологии	Текущий и тематический контроль Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
ОК 04. ОК 05.	Тема 2.2. Лексика русского языка с точки зрения значения	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
ОК 04. ОК 05.	Тема 2.3. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
ОК 04. ОК 05.	Тема 2.4. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления, её активного и пассивного запаса	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
ОК 04. ОК 05.	Тема 2.5. Фразеология	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся Экзамен
Раздел 3. Фонетика, морфология, орфография		
OK 04. OK 05.	Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 04. OK 05.	Тема 3.2. Орфография	Текущий и тематический контроль Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 05. OK 09.	Тема 3.3. Морфемика и словообразование	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 05. OK 09.	Тема 3.4. Имя существительное как часть речи	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Самооценка и в заимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 05. OK 09.	Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 05. OK 09.	Тема 3.6. Имя числительное как часть речи	Текущий и тематический контроль Познавательные задания Вопросы проблемного характера

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 05. OK 09.	Тема 3.7. Местоимение как часть речи	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 05. OK 09.	Тема 3.8. Глагол как часть речи	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 05. OK 09.	Тема 3.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 05. OK 09.	Тема 3.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		
OK 04. OK 05.	Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен

OK 04. OK 05.	Тема 4.2. Второстепенные члены предложения	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 04. OK 05.	Тема 4.3. Сложное предложение	Текущий и тематический контроль Устный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 04. OK 05.	Тема 4.4. Сложное синтаксическое целое	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации		
OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Самооценка и взаимооценка Знаний /умений обучающихся Экзамен
OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 5.3. Научный стиль	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Самооценка и взаимооценка

		Знаний /умений обучающихся Экзамен
ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 5.4. Деловой стиль	Текущий и тематический контроль Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Самооценка и взаимооценка Знаний /умений обучающихся Экзамен
ОК 04., ОК 05., ОК 09.	Экзамен	Выполнение заданий промежуточной аттестации

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык».

1. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
2. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
3. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский».
4. Вопросы экологии языка в современном мире.
5. В.И. Даль. Хождение за словом. "Толковый словарь живого великорусского языка".
6. Выдающиеся учёные-лингвисты.
7. Имена собственные в пословицах и поговорка.
8. Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)
9. Как учили грамоте на Руси.
10. Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.
11. Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке.
12. Некоторые вопросы культуры речи современного русского языка.
13. Некоторые аспекты лингвистического анализа анекдота.
14. Новые профессии в современном мире и их названия.
15. Нигилизм и нигилисты. Появление термина, своеобразие личности.
16. Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
17. Односоставные предложения в творчестве поэта Михаила Мокшина.
18. Ономастика названия магазинов в моем городе.
19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
20. Русский речевой этикет - приветствия.
21. Русский язык в сети Интернет.
22. Словообразовательные типы сложных русских фамилий.
23. Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
24. Фразеологизмы и идиомы в русском языке
25. Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.
26. Целесообразность использования заимствованной лексики в языке СМИ.
27. Что такое хорошая речь?
28. Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической

- литературы, языка СМИ и Интернета...).
29. Эмоции в пикселях.
 30. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОУД.01. Русский язык**

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№ Изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г. Председатель ПЦК _____ А.В. Никонова	